



Boleslavská 360, 277 35 Mšeno, e-mail: zs.mseno@seznam.cz(info@zsmseno.cz), www.zsmseno.cz, tel,fax:315693140

---

# **Strategický plán rozvoje**

## **Základní školy Mšeno, okres Mělník na roky 2008 – 2014**

**Zpracovala: Mgr. Jiřina Trunková, ředitelka  
leden 2008**

Základní škola Mšeno je dynamicky se rozvíjející školou v regionu, se vzájemně se rozvíjejícími vztahy s ostatními školami v okolí (Nebužely, Řepín, Skalsko, Mělník).

Základní škola Mšeno bude vzdělávacím, výchovným, kulturním, společenským, sportovním centrem města a okolí s rozvíjející se úrovní poskytovaných služeb. V rámci rozvoje bude aktivně, efektivně a v souladu s danými zákony a principy udržitelného rozvoje využíván a rozvíjen její potenciál.

Základní škola má potenciál ve svých žácích, učitelích, ostatních zaměstnancích školy, v rodičích, široké veřejnosti, ve spolupráci se zřizovatelem, ostatními institucemi ve městě a v neposlední míře i v oblasti, ve které se nachází (Kokořínsko).

Cílem tohoto plánu je dosažení takových změn ve prospěch potřeb žáků, jejich rodičů, široké veřejnosti na Základní škole Mšeno, po jejichž realizaci bude škola:

- kvalitní výchovně vzdělávací institucí
- v plné míře plnit funkci primární prevence nežádoucích společenských jevů
- poskytovat žákům základy pro celoživotní učení tak, aby byli k celoživotnímu učení motivováni
- vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí
- institucí, která vybaví žáky základními životními kompetencemi a dovednostmi
- kulturním, společenským a sportovním centrem Mšena a okolí, využitelným v odpoledních i večerních hodinách
- centrem otevřené spolupráce s veřejností

### **Východiska:**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č.563/2004 Sb, o pedagogických pracovnících

Rámcový vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro ZV ZŠ Mšeno „Život pro školu-škola pro život“, č.j. 264/2007

Základní škola č.j. 16 847/96-2

Zvláštní škola č.j. 22 980/97-22

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, MŠMT 2007

### **Strategické oblasti:**

- výchovně vzdělávací proces (změny vzdělávacího procesu, rovnost příležitostí ke vzdělávání, kurikulární reforma – rozvoj klíčových kompetencí, podpora cizích jazyků, komunikačních technologií, systém metod hodnocení, podpora dalšího vzdělávání pedagogů)
- materiální podmínky školy
- klima školy
- organizace školy
- mimoškolní a zájmová činnost
- otevření se veřejnosti

## 1. Výchovně vzdělávací proces

### 1.1 Změny vzdělávacího procesu

Vzdělávací i výchovný proces je ovlivněn řadou reforem v oblasti školství, které byly realizovány v roce 2004, resp. 2005 (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)). Reforma vychází z potřeby posilovat roli vzdělání jako jednoho ze zásadních nástrojů zvyšování konkurenceschopnosti země a záruky ekonomicky, sociálně, enviromentálně i kulturně udržitelného rozvoje.

### 1.2 Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Prioritou č.1 je nastavení počátečního vzdělávání tak, aby byl akceptován rovný přístup s důrazem na podporu klíčových dovedností, zajištění kvality vzdělávání pedagogických pracovníků a se zohledněním talentu každého jednotlivce tak, aby se zvýšila uplatnitelnost absolventů na trhu práce a zároveň bylo dosaženo pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání.

Škola se zaměřuje na žáky, kteří mají nižší ambice pro další studium, přestože pro něj mají vnitřní potenciál. Škola ze strany pedagogů, výchovného poradce přistupuje k takovým žákům vstřícně a aktivně, motivuje ho jak v učení, tak při volbě jeho vzdělávací cesty. Podporu rovných příležitostí na škole zajišťuje poradenský systém, který pracuje se systémem školy i s jednotlivými žáky, a tak přispívá ke kvalifikovanému rozhodování o vzdělávacích opatřeních, vzdělávací a profesní dráze. Preventivně působí i proti školní neúspěšnosti.

Škola vytváří podmínky pro zlepšení výsledků sociálně znevýhodněných žáků a žáků z málo podnětného prostředí (spolupráce se sociálním odborem ve městě a OSPOD v okresním městě, otevření přípravné třídy základní školy).

Škola vytváří podmínky pro multikulturu ve vzdělávání jako prevenci xenofobie a rasismu.

Škola vytváří podmínky pro zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených a znevýhodněných žáků, tzn. zabezpečí personální a materiální připravenost na integraci.

Škola vyhledává a věnuje individuální přístup žákům zvláště nadaným, ponechává tyto žáky integrované v běžných třídách.

Škola má kvalitní minimální preventivní program, který pomáhá vytvářet příznivé školní prostředí a eliminuje společensky negativní vlivy.

Poradenský systém školy tvoří – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.

### 1.3 Kurikulární reforma – rozvoj klíčových kompetencí a dovedností

Základem pro realizaci strategických směrů dalšího rozvoje je realizace konceptu celoživotního učení. Celoživotní učení je považováno za nepřetržitý proces. Ve skutečnosti se však jedná spíše o připravenost jednotlivců učit se. Počáteční vzdělávání vytváří pro celoživotní učení nezbytné základy. Kvalitní počáteční vzdělávání uskutečňované v základní škole by mělo zajistit, že se žák „naučí učit se“ a že bude mít k učení pozitivní postoj.

Škola klade důraz na rozvoj a zkvalitnění systému počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Škola podporuje individuální přístup k žákům, zabývá se tím, jak v maximální míře umožnit žákovi jeho rozvoj.

Výchovný a vzdělávací proces probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu, který je průběžně aktualizován. O aktualizacích škola informuje žáky, rodiče, zřizovatele, veřejnost.

Škola podporuje a využívá inovací a nových metod práce v základním vzdělávání.

V rámci počátečního vzdělávání se soustředujeme na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj jazyků, využívání komunikačních technologií.

#### 1.4 Podpora cizích jazyků

Základním cílem strategického plánu je zkvalitnění výuky cizích jazyků ve škole.

Snažíme se přijímat kvalitní a probované učitele cizích jazyků.

Vyučujeme novými metodami.

Podporujeme šíření angličtiny jako klíčového nástroje globální komunikace.

Podporujeme i rozvoj jiných cizích jazyků – německého jazyka.

Zapojujeme se do mezinárodních programů, příp. grantů podporujících rozvoj cizích jazyků.

Zavádíme vyučovací metody, organizační formy a výukové činnosti, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (např. e-learning).

#### 1.5 Podpora rozvoje komunikačních technologií

Škola v maximální míře využívá při výuce ICT.

Během studia zvyšujeme základní dovednosti žáků i učitelů v oblasti informační gramotnosti.

Zlepšujeme podmínky pro využití ICT pro žáky i učitele.

Využíváme ICT i mimo vyučování.

ICT technologie využíváme i při informovanosti veřejnosti ([www.zsmseno.cz](http://www.zsmseno.cz)) a rodičů (elektronická žákovská – informační systém školy).

#### 1.6 Systém metod hodnocení

Pravidelně, systematicky a strukturovaně provádíme vlastní hodnocení školy (formou SWOT analýzy, SCIO testů, vlastního šetření), ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti.

Z výsledků hodnocení zpracováváme zprávu, která nám poskytuje zpětnou vazbu a která slouží k vytyčení úkolů dalšího rozvoje nebo nápravy.

Po získané sebereflexi hledáme a uplatňujeme strategie vedoucí ke zlepšení.

#### 1.7 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Naše škola podporuje iniciativy a tvořivost pedagogických pracovníků, které ovšem kladou větší zodpovědnost a nároky na práci učitele.

Učitelé naší školy budují v žácích základy a motivaci pro celoživotní učení, proto škola podporuje další vzdělávání všech svých pedagogických pracovníků ve všech oblastech.

Škola má vytvořený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podporujeme zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, příp. pracovníků bez pedagogické způsobilosti.

## **2. Materiální podmínky školy**

Základní škola využívá ke své činnosti jednu historickou budovu s přilehlým parkem a školním hřištěm.

Učebny školy jsou vybaveny moderním nábytkem, který splňuje hygienické normy.

Žáci mají dostatek studijního materiálu, jehož fondy škola v rámci finančních možností inovuje a obnovuje.

Při výuce účelně využíváme didaktické pomůcky.

Škola je vybavena intranetem, on-line přístupem k internetu. Rozšiřujeme počet multimediálních učeben.

Na chodbách a hřištích budujeme odpočinková a relaxační centra.

Využíváme učebnu v přírodě umístěnou v parku před školou.

Modernizujeme vybavení školy – školní kuchyně, dlažba na chodbách, výměna osvětlení ve třídách, utěsnění oken.

Modernizujeme školní hřiště. K jeho postupné modernizaci využíváme především grantových řízení.

Účelně a efektivně hospodaříme s rozpočtovými prostředky.

## **3. Klima školy**

Všichni zaměstnanci školy se snaží žákům vytvořit přívětivé klima.

Zkvalitňujeme vztahy ve škole: učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel, škola-veřejnost.

Rozvíjíme dobrou spolupráci se zřizovatelem, která přispívá ke klidnému klimatu školy.

Klima školy testujeme a porovnáváme (SCIO), vyvozujeme závěry.

Ve škole rozvíjíme atmosféru klidu, pohody, radosti a bezpečnosti.

Učíme žáky samostatně formulovat své názory a diskutovat o nich. Žáci zpracovávají informace v centrech aktivity s mnoha informačními zdroji.

Jako součást výchovného systému respektujeme i rodiče, kteří se s námi podílejí na výchově dětí a pomáhají při školních akcích.

## **4. Organizace školy**

Škola má vypracovaný Organizační řád školy a organizační dokumentaci školy (Školní řád, Pracovní řád, ...), které se aktualizují tak, aby odpovídaly platným změnám a potřebám školy.

Kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní smlouvou a náplní práce. Pravomoci mohou být delegovány na pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Ředitel školy deleguje zástupci ředitele školy přesně dané kompetence, pravomoce a participaci na řízení školy tak, aby byly jasné kompetence zástupce ředitele školy i v době nepřítomnosti ředitele školy.

Ve škole je plně funkční vnitřní i vnější informační prostředí – pedagogické rady, pracovní porady, metodická sdružení, tematická setkávání, formální i neformální setkávání sboru, publikování, informace rodičům a veřejnosti.

Ve škole prosazujeme demokratický styl vedení.

Vytváříme strukturu pravidelného hodnocení i sebehodnocení pracovníků školy, školy jako celku.

Máme jasná kritéria hodnocení, která budeme i nadále dle potřeby aktualizovat.

## **5. Školská zařízení a zájmová činnost**

Součástí školy je školní družina, v rámci které pracují i zájmové útvary. Škola podporuje i další školní i mimoškolní volnočasové aktivity.

Zájmová činnost na naší škole probíhá po vyučování, počet kroužků se každoročně aktualizuje dle zájmu.

Prostory školy poskytujeme v odpoledních a večerních hodinách i jiným subjektům, které se také podílejí na volnočasových aktivitách našich žáků a mládeže z okolí.

## **6. Spolupráce s veřejností**

Škola využívá grantových a jiných řízení k získání financí na realizaci některých svých projektů (fondy ESF, účelově zaměřené programy MŠMT, Středočeského kraje).

Na dobré úrovni je spolupráce školy a zřizovatele – města Mšeno.

Spolupracujeme s dalšími subjekty ve městě – mateřská škola, Domov seniorů, Sokol.

Hledáme sponzory z řad místních podnikatelů.

Budova školy je sportovním i kulturním centrem pro veřejnost v odpoledních večerních hodinách.

Pravidelně přispíváme do místního a regionálního tisku.